

# Losy absolwentów roku szkolnego 2018/2019 powiatu lęborskiego.

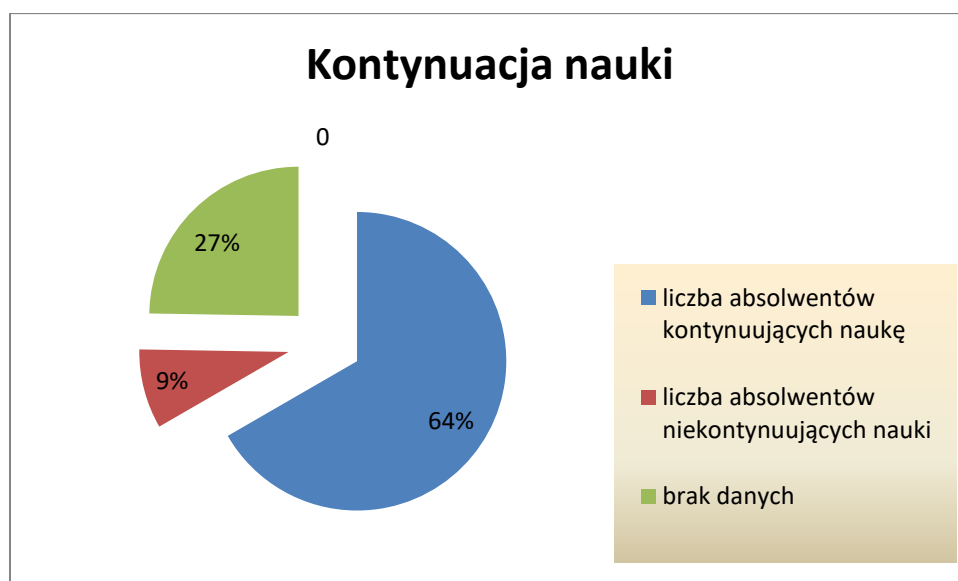
## 1. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Lęborku.

Raport opracowany został w oparciu o dane o 228 absolwentów, co stanowi 100% uczniów, którzy ukończyli naukę w powyższych szkołach w 2019r. Nie udało się dotrzeć do 60 absolwentów, tj. 27%.

### Statystyki ogólne

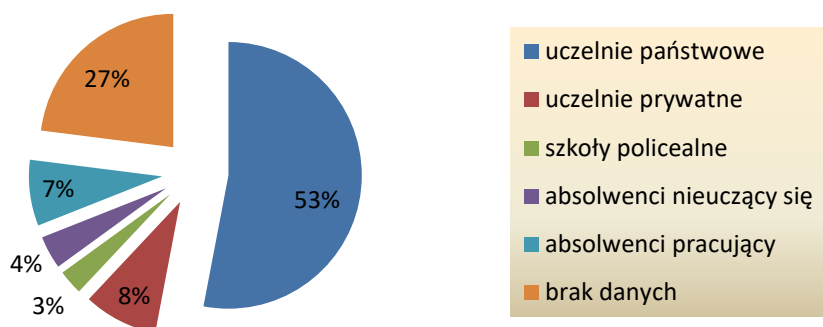
	Liczba absolwentów	Liczba absolwentów kontynuujących naukę	Liczba absolwentów niekontynuujących nauki	Brak danych
<b>Rok szkolny 2018/2019</b>	<b>228</b>	<b>147 (64%)</b>	<b>21 (9%)</b>	<b>60 (27%)</b>

### Losy absolwentów ZSO NR 1, ZSO nr 2- kontynuacja nauki



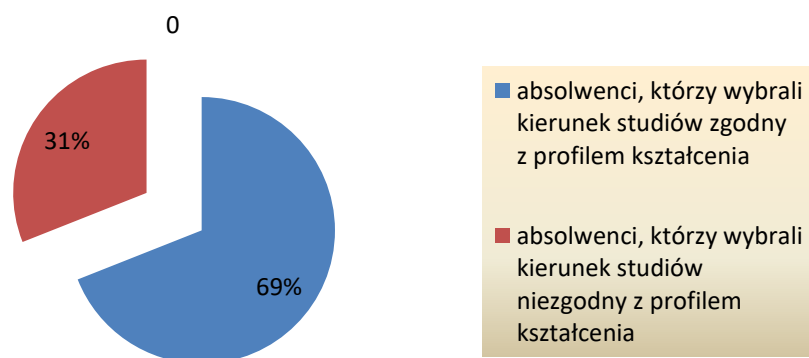
	Liczba absolwentów	Rodzaj uczelni			Absolwenci nieuczący się	Absolwenci, którzy podjęli pracę	Brak danych
		Uczelnie państwowe	Uczelnie prywatne	Szkoły policealne			
<b>Rok szkolny 2018/19</b>	<b>228</b>	<b>121 (53%)</b>	<b>19 (8%)</b>	<b>7 (3%)</b>	<b>4 (2%)</b>	<b>17 (7%)</b>	<b>60 (27%)</b>

## Udział uczelni państwowych i prywatnych w wyborach absolwentów



	<b>Liczba absolwentów</b>	<b>Absolwenci, którzy wybrali kierunek studiów zgodny z profilem kształcenia</b>	<b>Absolwenci, którzy wybrali kierunek studiów niezgodny z profilem kształcenia</b>
<b>Rok szkolny 2018/19</b>	<b>228</b>	<b>69%</b>	<b>31%</b>

## Zgodność kierunku studiów z profilem kształcenia w wyborach absolwentów



## 2. Powiatowe Centrum Edukacyjne, Zespół Szkół Mechaniczno-Informatycznych, Zespół Szkół Gospodarki Żywności i Agrobiznesu w Lęborku.

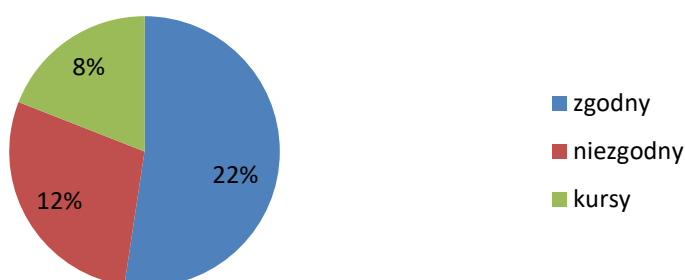
Raport opracowany został w oparciu o dane o 429 absolwentach, z czego 280 to absolwenci techników i 149 zasadniczych szkół zawodowych, którzy ukończyli naukę w powyższych szkołach w 2019 r.

### Statystyki ogólne

#### Technikum

	Liczba absolwentów	Absolwenci, którzy wybrali kierunek studiów zgodny z profilem kształcenia	Absolwenci, którzy wybrali kierunek studiów niezgodny z profilem kształcenia	Kursy
Rok szkolny 2018/19	280	61 (22%)	33 (12%)	23 (8%)

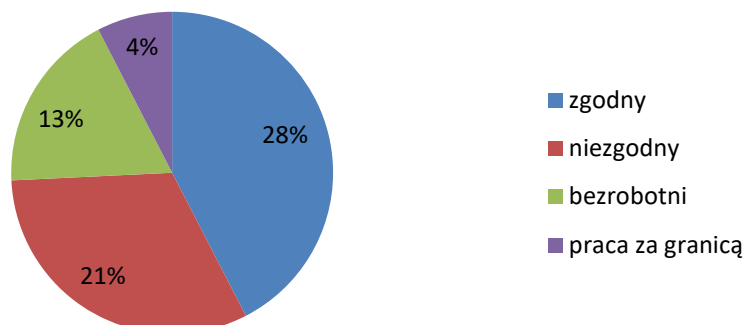
#### Zgodność kierunku studiów z profilem kształcenia w wyborach absolwentów



#### Technikum

	Liczba absolwentów	Absolwenci, którzy podjęli pracę zgodną lub pokrewną z kierunkiem kształcenia	Absolwenci, którzy podjęli pracę niezgodną z kierunkiem kształcenia	Bezrobotni	Praca za granicą
Rok szkolny 2018/19	280	78 (28%)	60 (21%)	35 (13%)	13 (4%)

## Zgodność podjęcia pracy z profilem kształcenia w wyborach absolwentów

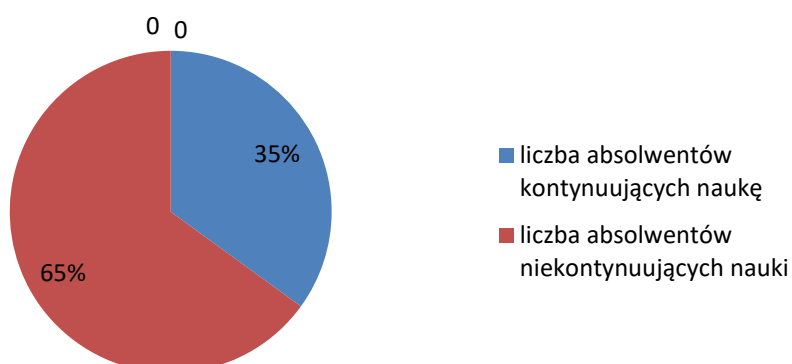


		Wiążą swoją przyszłość ze służbami mundurowymi			
	Liczba absolwentów	Wojskiem	Policją	Strażą pożarną	Strażą graniczną
Rok szkolny 2018/19	280	19 (7%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)

## Oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej

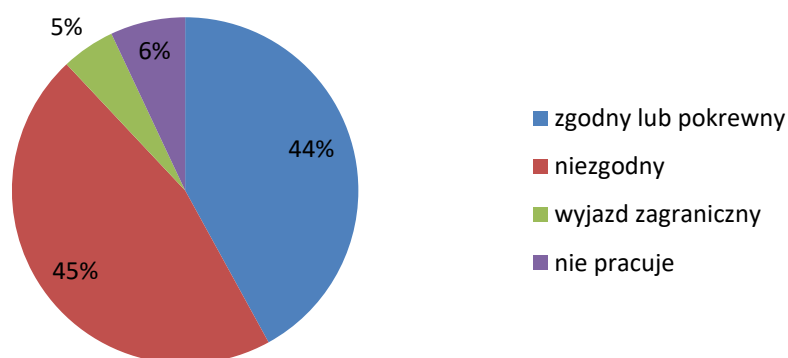
	Liczba absolwentów	Liczba absolwentów kontynuujących naukę	Liczba absolwentów niekontynuujących nauki	Brak danych
Rok szkolny 2018/2019	149	52 (35%)	97 (65%)	0

## Kontynuacja nauki przez absolwentów oddziałów ZSZ



	Liczba absolwentów	Absolwenci, którzy podjęli			Nie pracuje
		pracę w wyuczonym zawodzie	pracę w innym zawodzie	wyjazd zagraniczny	
<b>Rok szkolny 2018/2019</b>	<b>149</b>	<b>66 (44%)</b>	<b>67 (45%)</b>	<b>7 (5%)</b>	<b>9 (6%)</b>

## Zgodność podjęcia pracy z profilem kształcenia w wyborach absolwentów



### 3. Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

#### Branżowa Szkoła Specjalna I Stopnia nr 4

Liczba absolwentów	Płeć - K	Płeć - M	Podjęcie pracy	Zarejestrowany w PUP	Stowarzyszenia, ośrodki dziennego pobytu, inne formy	Renta ZUS
2	2	0	0	0	2	2

#### Szkoła Przystosowująca do Pracy

Liczba absolwentów	Płeć - K	Płeć - M	Ciąża	Zarejestrowany w PUP	Założenie rodziny	Renta ZUS	Stowarzyszenia Ośrodki dziennego pobytu Inne formy
4	2	2	1	0	0	4	2

#### 4. Wnioski:

- Większość absolwentów Liceów Ogólnokształcących badanego rocznika to osoby kontynuujące naukę na wyższych uczelniach lub szkole policealnej (64%).
- 9% absolwentów nie kontynuuje nauki z różnych powodów: podjęcie pracy (7%), roczna przerwa (2%).
- Absolwenci liceów w większości (53%) wybierają uczelnie państwowe, prywatne uczelnie stanowią 8%.
- Absolwenci liceów w 69% wybierają kierunki studiów zgodny lub pokrewny z profilem kształcenia, w 31% jest to kierunek niezgodny z dotychczasowym profilem kształcenia.
- Absolwenci techników kontynuują naukę w 22% na kierunkach zgodnych lub zbliżonych z dotychczasowym kierunkiem kształcenia, w 12% są to kierunki niezgodne, 8% absolwentów wybrało kursy szkoleniowe.
- Większość absolwentów decyduje się na podjęcie pracy - 49%, z czego 28% to praca zgodna lub pokrewna z dotychczasowym profilem kształcenia, w 21% zatrudnienie obejmuje pracę niezgodną z kierunkiem kształcenia. Na wyjazd za granicę zdecydowało się 5%, 12% absolwentów nie pracuje i figuruje jako osoby bezrobotne w Powiatowym Urzędzie Pracy.
- Abslwneci w ilości 24 osób zadeklarowała, że zwiąże swoją przyszłość ze służbami mundurowymi, tj. z wojskiem – 19 osób (7%), policją – 3 (1,1%), strażą pożarną – 1 (0,4%), strażą graniczną – 1 (0,4%).
- Absolwenci Zasadniczych Szkół Zawodowych kontynuują naukę w 35%, natomiast nie kontynuuje nauki 65%.
- Większość absolwentów ZSZ decyduje się na podjęcie pracy – 89%, z czego 44% to praca zgodna lub pokrewna z dotychczasowym profilem kształcenia, w 45% zatrudnienie obejmuje pracę w innym zawodzie. Na wyjazd za granicę zdecydowało się 7 osób, tj. 5%, 9 osób, czyli 6% absolwentów nie pracuje i figuruje jako osoby bezrobotne w Powiatowym Urzędzie Pracy.

10. Wszyscy absolwenci SOSW- 6 osób korzysta z rent ZUS-u (100%), 4 osoby korzystają z usług stowarzyszeń lub ośrodka dziennego pobytu.

## **5. Rekomendacje.**

1. Doradztwo zawodowe powinno mieć charakter ciągły. Młodzi ludzie są labilni w swoich preferencjach edukacyjno-zawodowych i powinni mieć stały dostęp do wsparcia oferowanego przez doradcę zawodowego.
2. W szkołach podstawowych, w klasach przedostatnich i programowo najwyższych decyzje uczniów powinny być wsparte profesjonalnym doradztwem i opinią wykwalifikowanych specjalistów, np. w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, ponieważ wtedy podejmowane są najważniejsze decyzje dotyczące wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej (wybór szkoły ponadpodstawowej).
3. Należy zmienić nastawienie uczniów i ich rodziców, dyrektorów, pedagogów, nauczycieli, wychowawców wobec doradztwa zawodowego, uświadomić im znaczenie tego rodzaju aktywności. Konieczne jest propagowanie znaczenia i korzyści płynących ze sprawnie działającego doradztwa, zarówno wśród dyrektorów i nauczycieli, jak i wśród uczniów i rodziców.
4. W szkołach podstawowych doradztwo zawodowe powinno opierać się na zorganizowanym i w pełni zaplanowanym działaniu, opracowanym i reprezentowanym przez Radę Pedagogiczną Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ).
5. Doradztwo zawodowe powinno być ważne, zarówno z perspektywy jednostki (ucznia), jak również z perspektywy makro, czyli perspektywy rynku pracy i osób się nim zajmujących. W rezultacie będą to korzyści związane z ograniczeniem rozmiarów bezrobocia strukturalnego, oznaczającego niedopasowania podaży i popytu na pracę w wymiarze kwalifikacji zawodowych osób aktywnych zawodowo. Z perspektywy makrospołecznej oznacza to mniejsze wydatki budżetowe przeznaczone na zasiłki, szkolenia, kursy etc. Odnosząc się do perspektywy jednostkowej, wskazać należy na profity w postaci poprawy sytuacji materialnej, poczucia własnej wartości i poczucia spełnienia (afirmacji) dzięki wykonywaniu pracy odpowiadającej predyspozycjom i preferencjom poszczególnych osób.
6. Należy zwiększyć powiązania między systemem doradztwa zawodowego a monitoringiem rynku pracy.
7. Należy systematycznie monitorować funkcjonowanie doradztwa zawodowego we wszystkich typach szkół – istnieje znaczne zróżnicowanie stanu doradztwa zawodowego w poszczególnych szkołach powiatu łęborskiego.
8. Należy włączyć instytucje w system doradztwa zawodowego, np. organizowanie cyklicznych spotkań w celu omówienia dotychczasowych działań i stwierdzonych problemów.
9. Należy włączyć pracodawców w system doradztwa zawodowego w regionie. Ich udział pozwoli na przybliżenie młodym ludziom „świata pracy” i prezentowanie im faktycznych potrzeb rynku pracy. Szkoły powinny nawiązywać szeroką współpracę z licznymi pracodawcami z regionu. Dotyczy to nie tylko szkół zawodowych, ale również szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących, poprzez np. udział swoich przedstawicieli w zajęciach z doradztwa zawodowego, wycieczki zawodoznawcze w zakładach pracy, łączne organizowanie targów edukacyjnych i targów pracy.
10. Należy podjąć działania mające na celu identyfikację i popularyzację dobrych praktyk z zakresu funkcjonowania systemu doradztwa zawodowego w szkołach.

Sporządził:

Bożena Murawska- konsultant powiatowy ds. doradztwa edukacyjno-zawodowego